

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ที่อยู่ 98 หมู่ 10 ต.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โทรศัพท์ 0-2595-1368
โทรสาร 02-5951240 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน

พระเกี้ยวน้อย



อักษรย่อ

ต.อ.พ.น.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจเจติ

“บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู-น้ำเงิน



ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ชมพูพันธุ์ทิพย์

สีประจำคณะ

คณะราชพฤกษ์

สีเหลือง

คณะยูงทอง

สีแสด

คณะอินทนิล

สีม่วง

คณะจามจุรี

สีฟ้า

คณะการเวก

สีเขียว

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธปุษุญาณกร ยวสุนทรธรรมสถิต

พระพุทธไสยาสน์ปิยมหาราชาศรีเตรียมพัฒนาปฎิมากร

ท้าวมหาพรหม

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

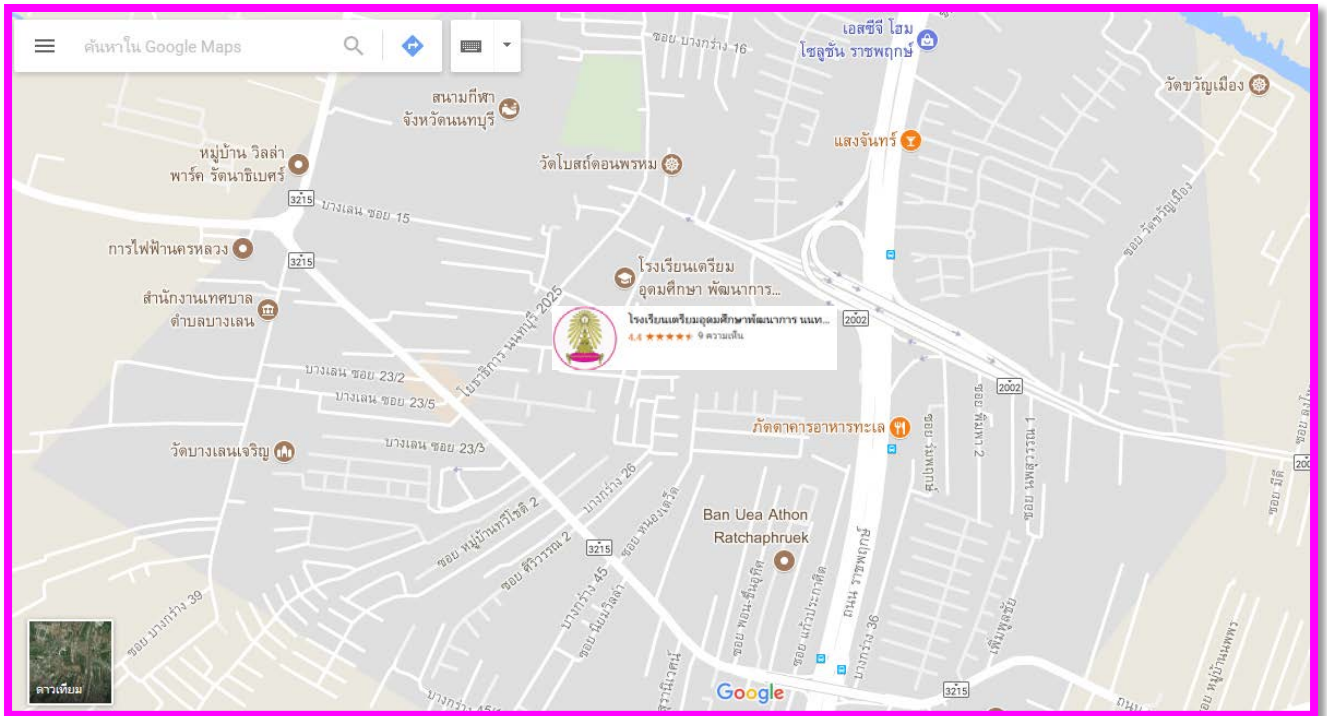
พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระแม่ธรณี

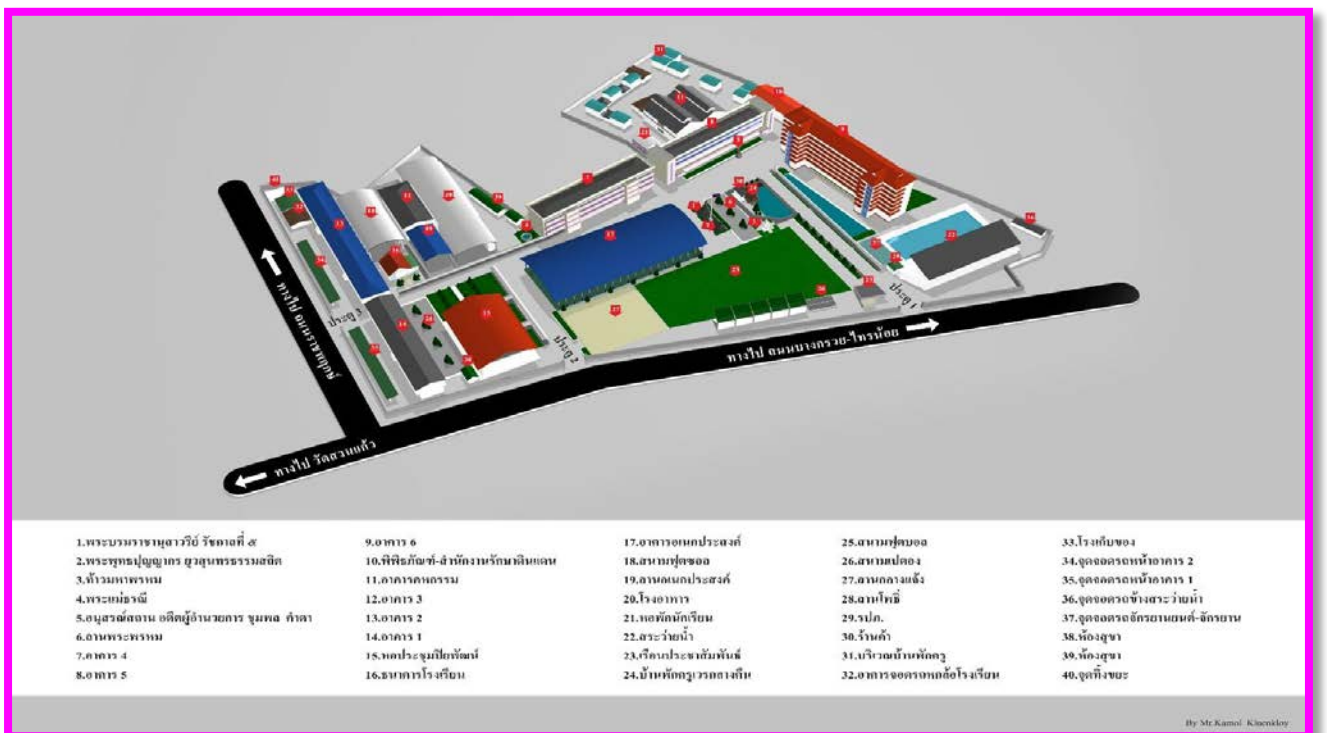
เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ช ต.อ.พ.น.

ที่ตั้งและแผนผังการเดินทาง



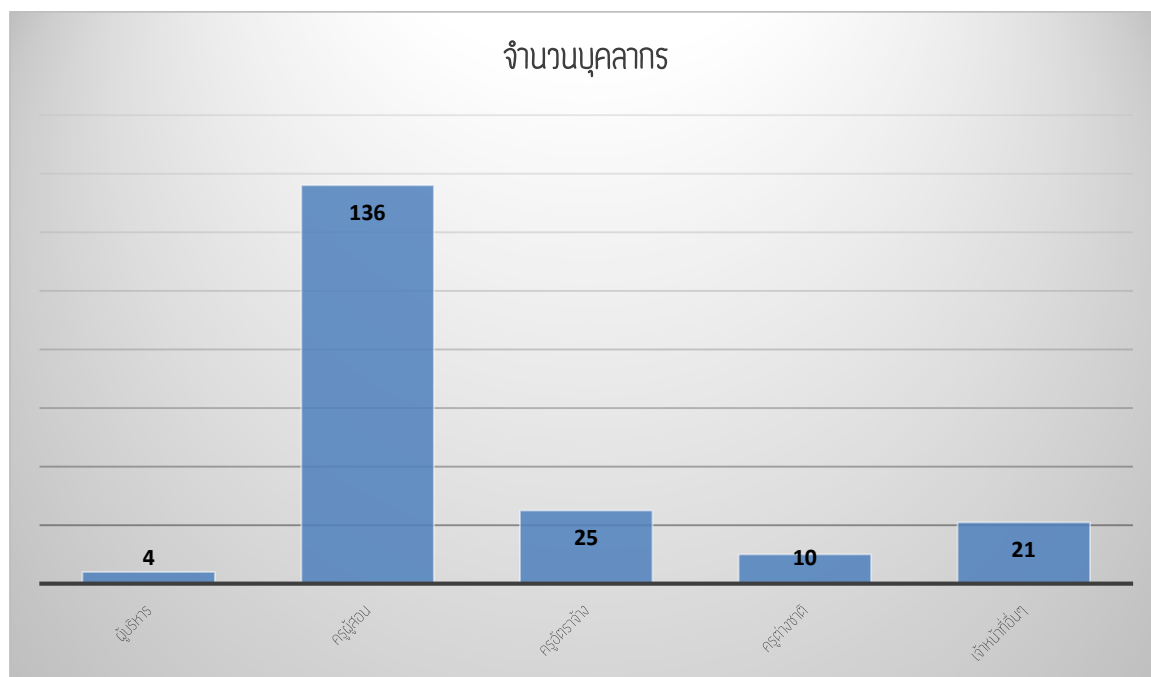
แผนผังพื้นที่ภายในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

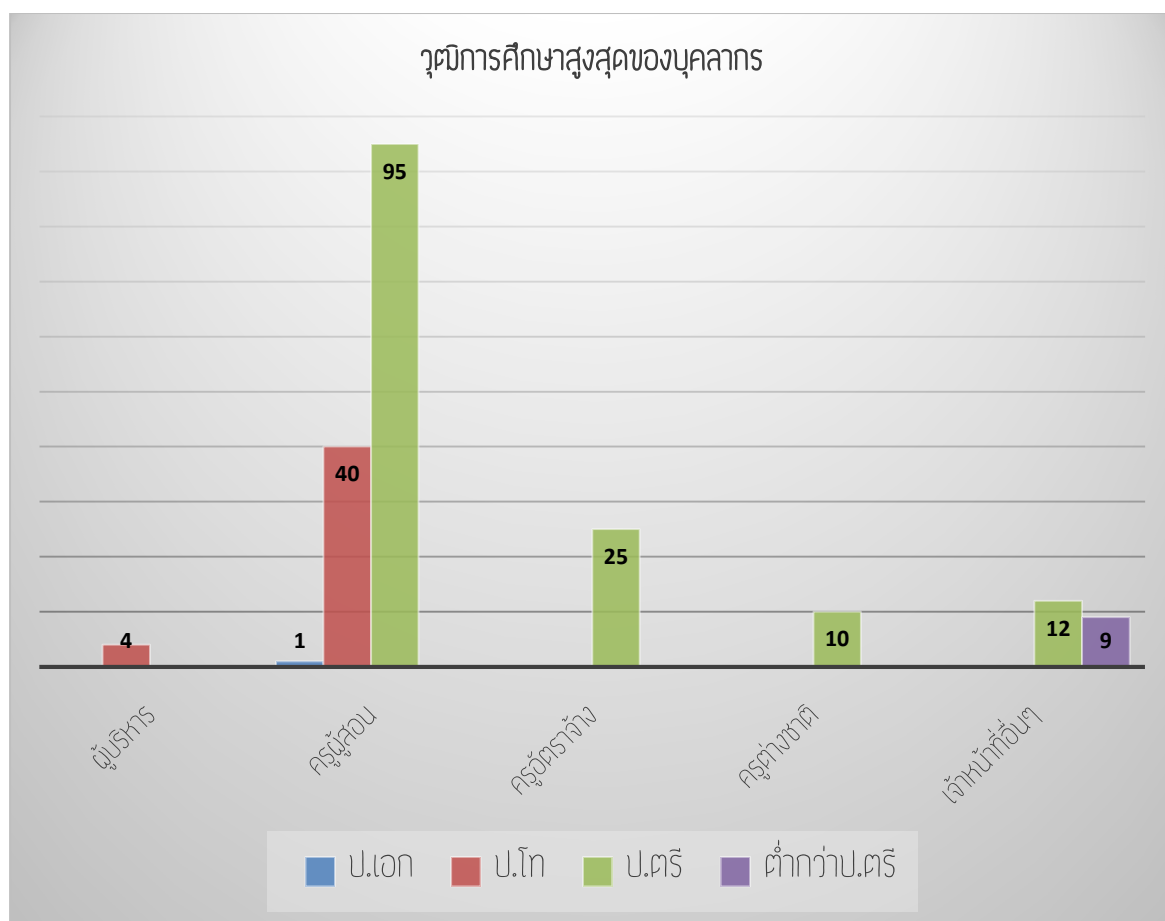
1) จำนวนบุคลากร รวมทั้งสิ้น 196 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2559	4	136	25	10	21



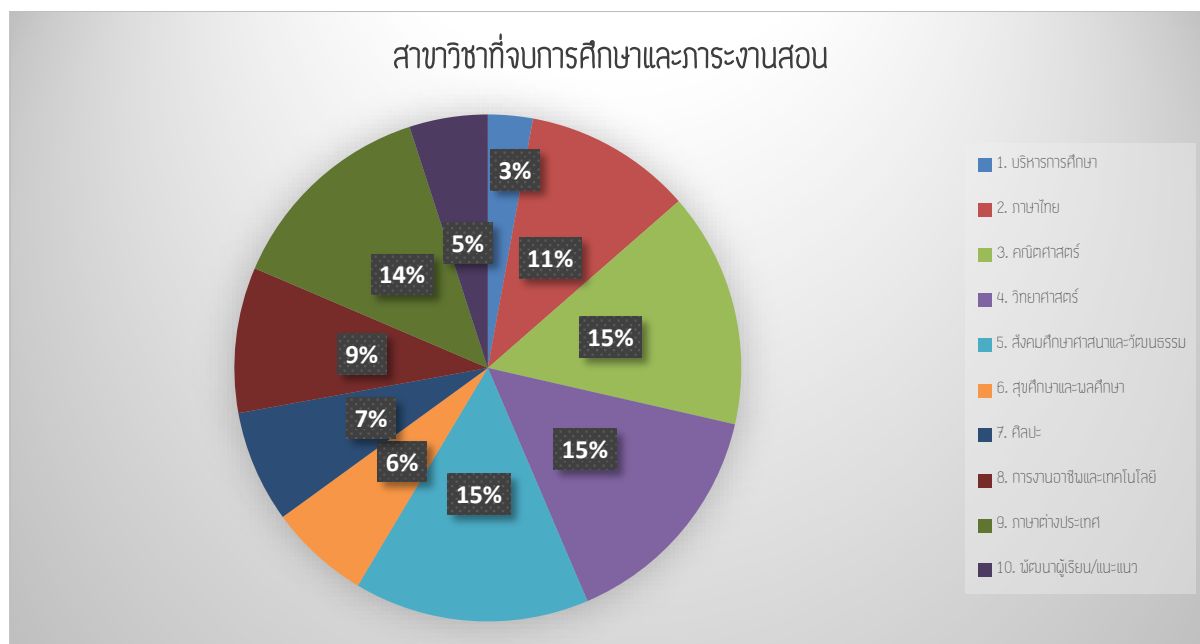
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร/ ระดับการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
1. ปริญญาเอก	-	1	-	-	-
2. ปริญญาโท	4	40	-	-	-
3. ปริญญาตรี	-	95	25	10	12
4. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	9
รวม	4	136	25	10	21



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

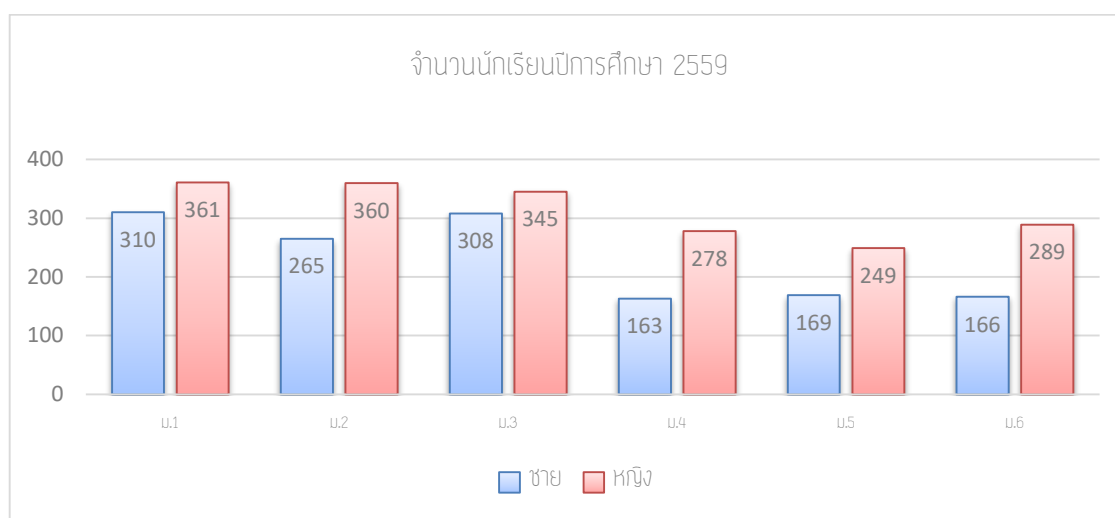
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. บริหารการศึกษา	4
2. ภาษาไทย	15
3. คณิตศาสตร์	21
4. วิทยาศาสตร์	21
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	21
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9
7. ศิลปะ	10
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13
9. ภาษาต่างประเทศ	19
10. พัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	7
รวม	140



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวม 3,293 คน

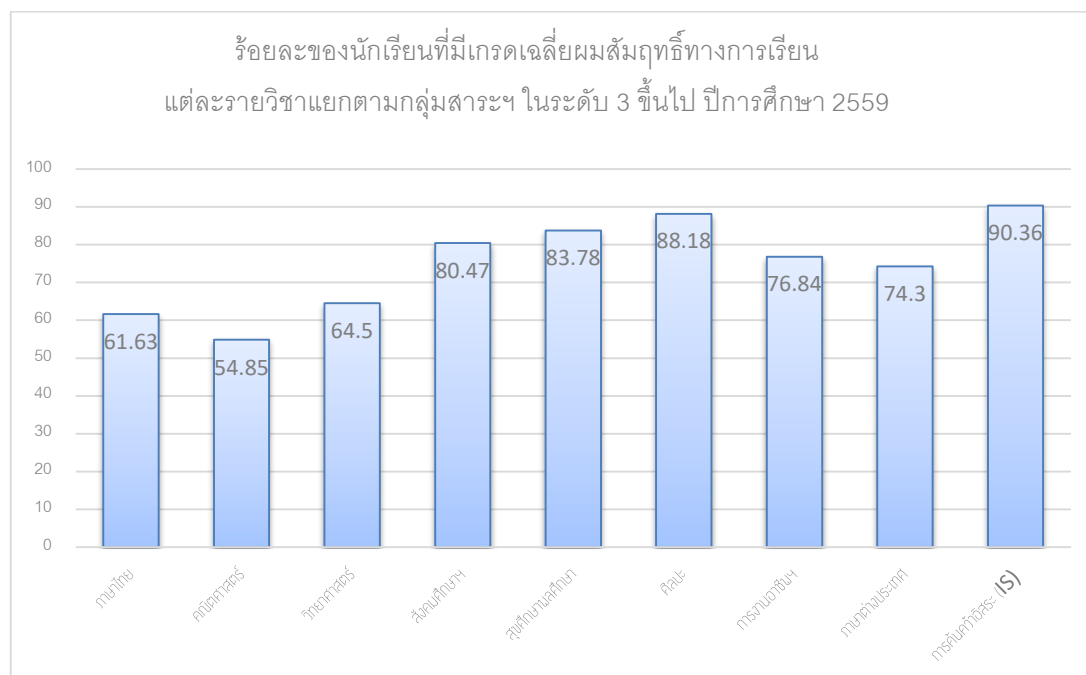
ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	14	14	14	10	10	10	72
เพศ	ชาย	310	295	308	163	169	1,411
	หญิง	361	360	345	278	249	1,882
รวม	671	655	653	441	418	455	3,293
เฉลี่ยต่อห้อง	47.93	46.78	46.64	44.10	41.80	45.50	45.74



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผสมสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาแยกตามกลุ่มสาระฯ
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ									
		0 ร มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7193	31	631	476	723	898	1226	1197	2010	4433	61.63
คณิตศาสตร์	9264	38	840	741	1258	1305	1379	1029	2673	5081	54.85
วิทยาศาสตร์	10309	17	279	482	1019	1862	2326	1917	2406	6649	64.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18383	46	588	490	946	1518	2801	3087	8904	14792	80.47
สุขศึกษาและ พลศึกษา	12134	56	295	265	531	820	1258	2017	6891	10166	83.78
ศิลปะ	7309	22	81	75	183	502	1198	1611	3636	6445	88.18
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	9980	47	395	322	622	923	1545	1895	4229	7669	76.84
ภาษาต่างประเทศ	17755	49	730	649	1308	1825	2637	2667	7888	13192	74.30
การค้นคว้าอิสระ (IS)	2116	5	32	30	78	58	236	353	1323	1912	90.36
รวม		311	3871	3530	6668	9711	14606	15773	39960	70339	74.99
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ											



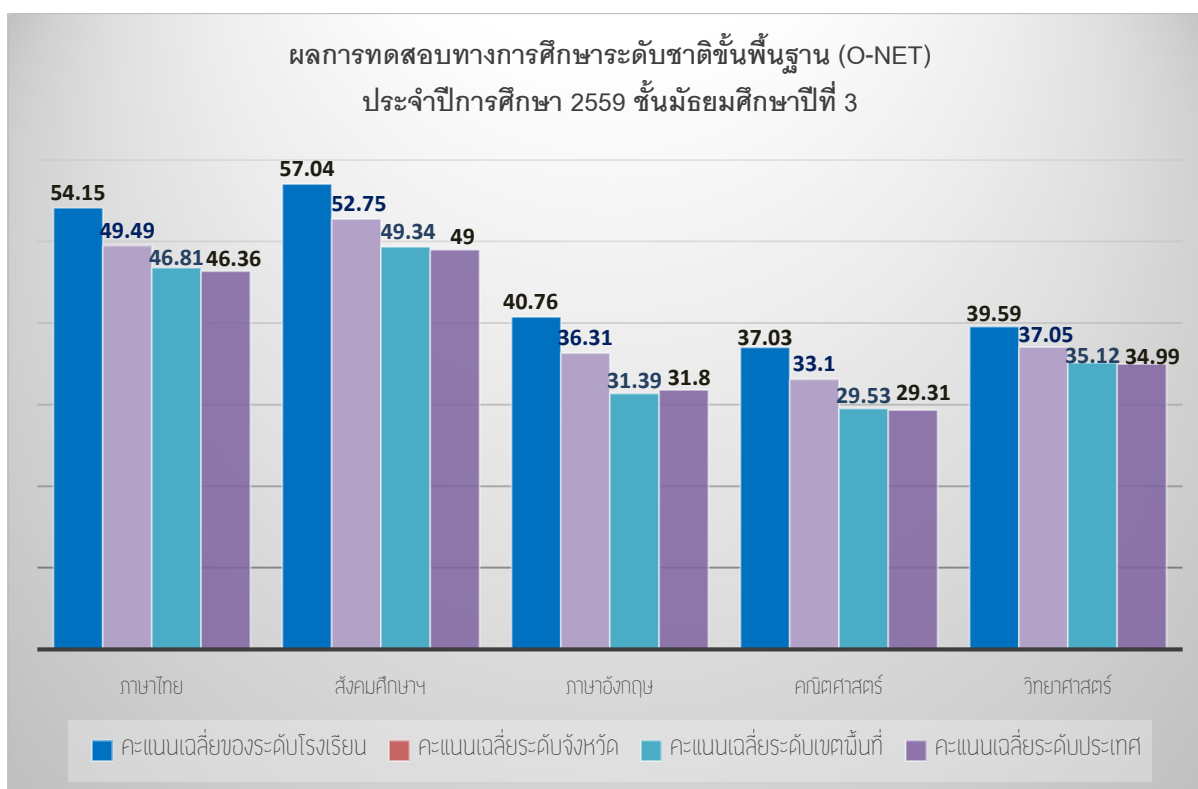
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

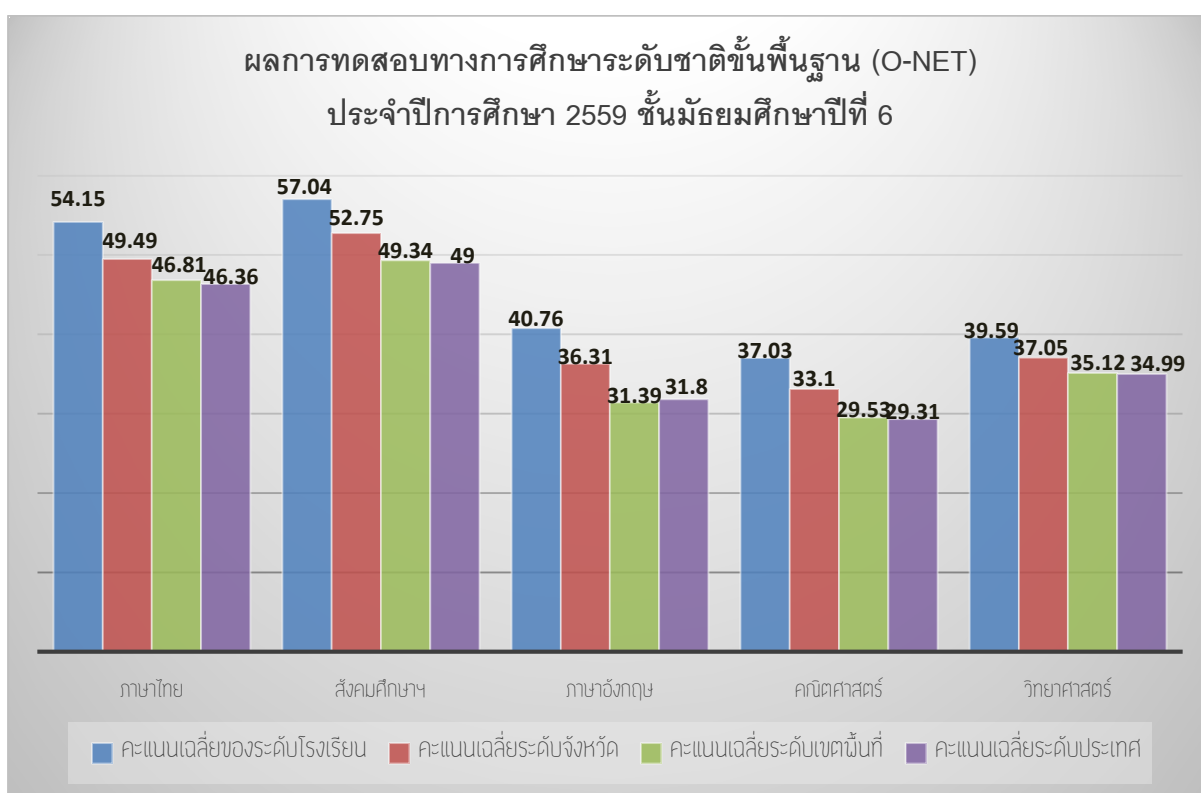
ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.15	49.49	46.81	46.36
สังคมศึกษาฯ	57.04	52.75	49.34	49.00
ภาษาอังกฤษ	40.76	36.31	31.39	31.80
คณิตศาสตร์	37.03	33.10	29.53	29.31
วิทยาศาสตร์	39.59	37.05	35.12	34.99



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของ ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.71	56.94	53.09	52.29
สังคมศึกษาฯ	40.91	37.68	36.17	35.89
ภาษาอังกฤษ	34.60	31.59	27.35	27.76
คณิตศาสตร์	28.66	26.70	24.90	24.88
วิทยาศาสตร์	35.10	32.46	31.77	31.62

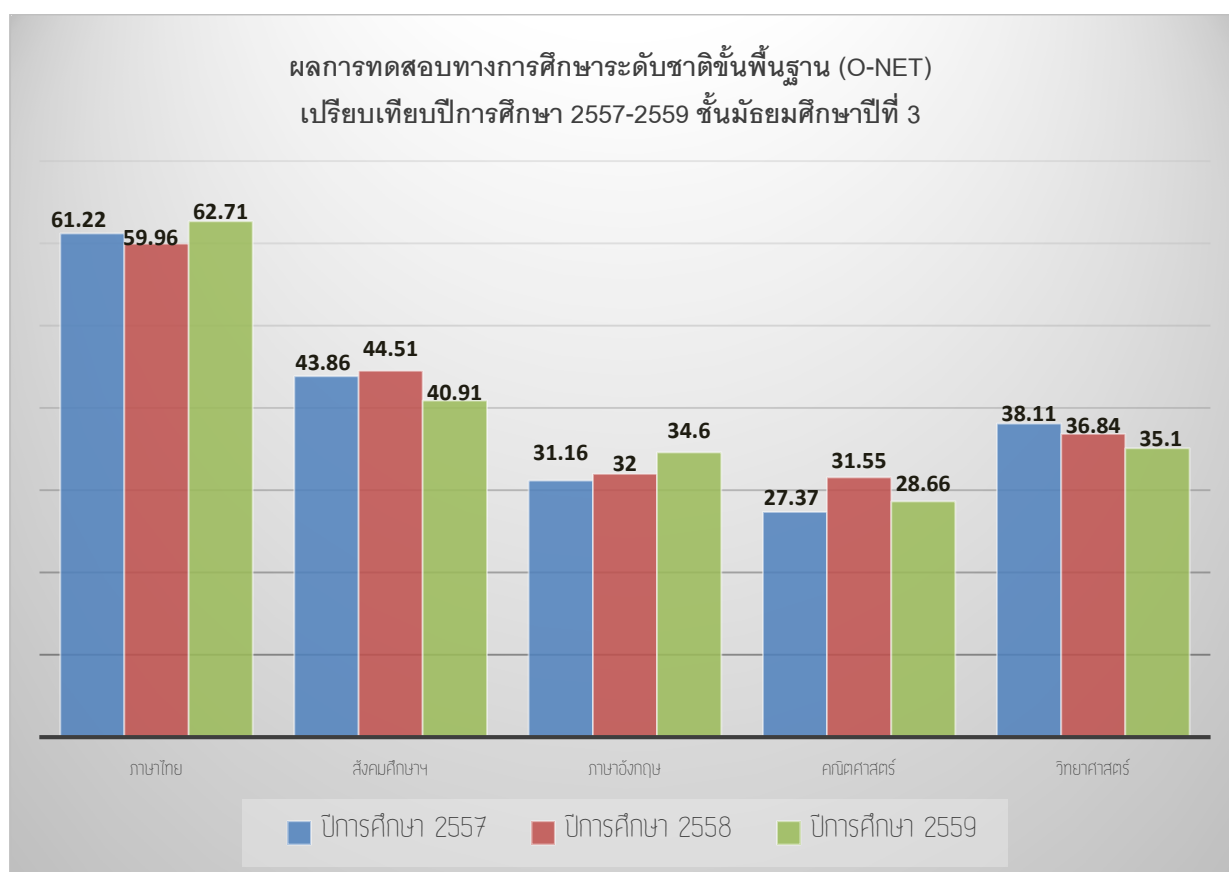


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2557- 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
ภาษาไทย	39.44	47.25	54.15
สังคมศึกษา	53.33	54.32	57.04
ภาษาอังกฤษ	30.35	38.26	40.76
คณิตศาสตร์	34.40	39.71	37.03
วิทยาศาสตร์	45.57	42.43	39.59

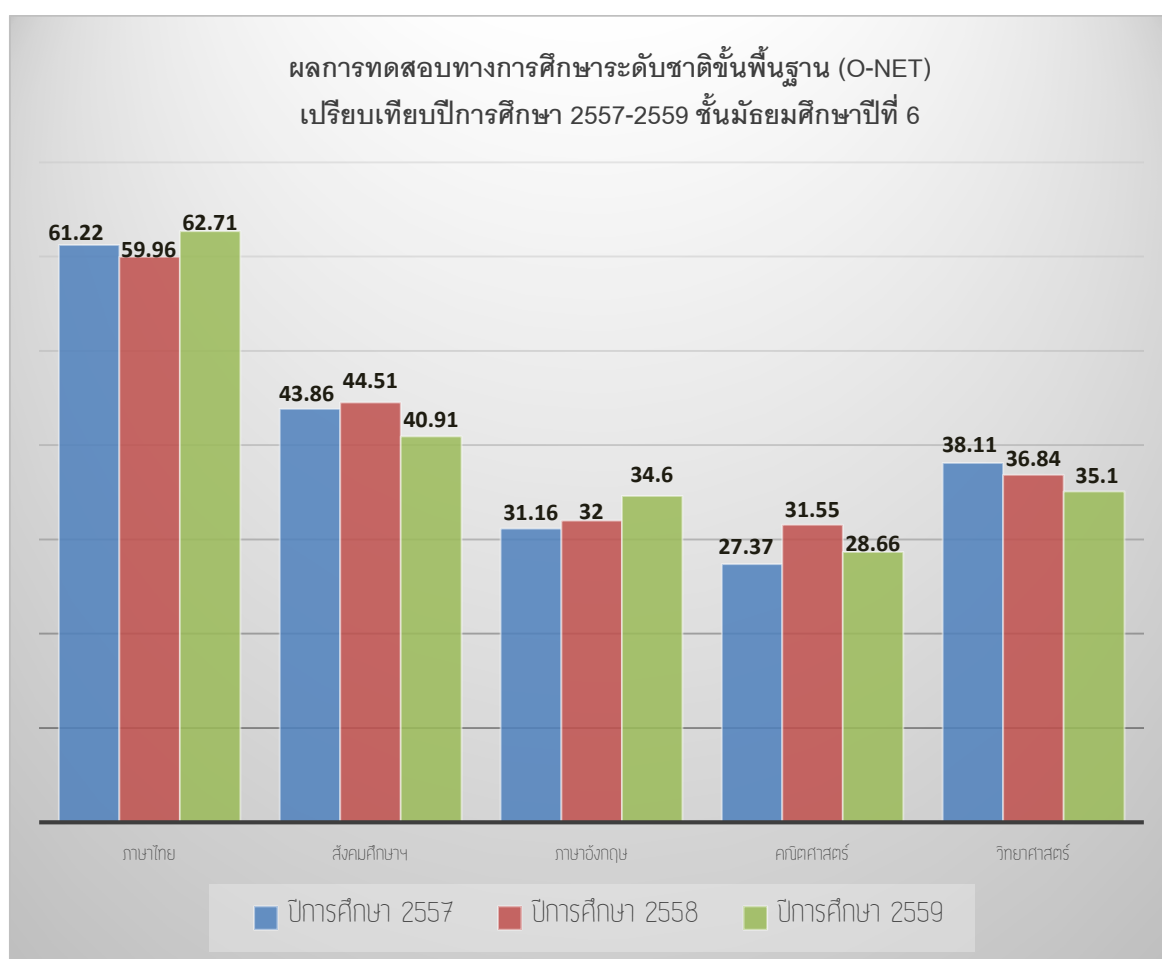


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2557-2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

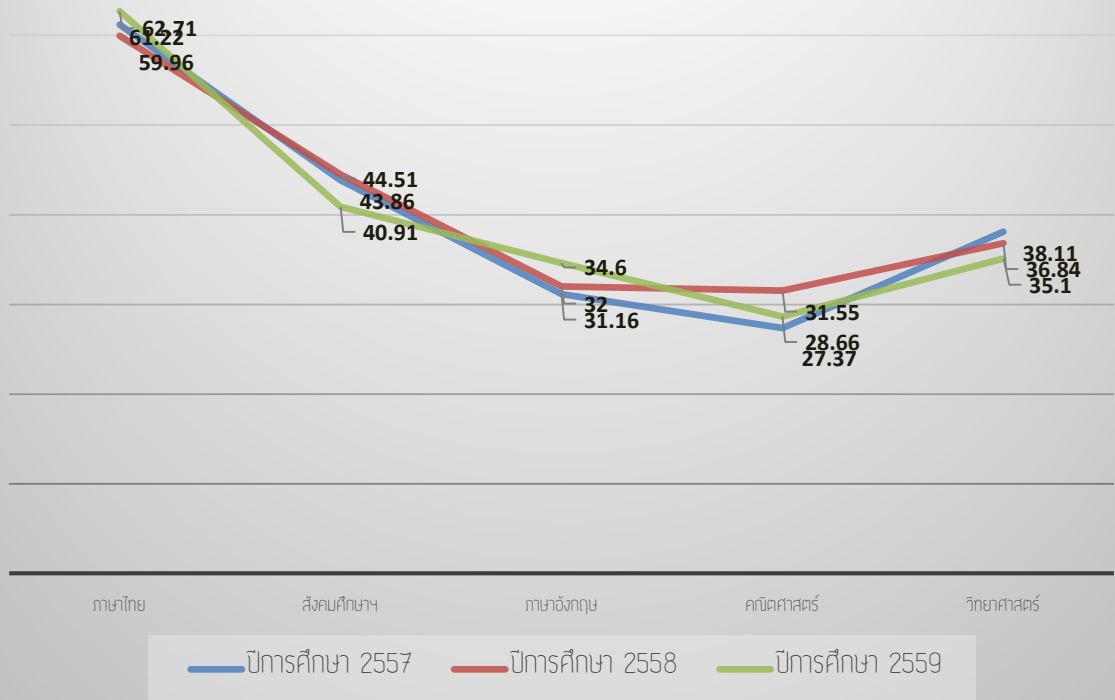


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
ภาษาไทย	61.22	59.96	62.71
สังคมศึกษาฯ	43.86	44.51	40.91
ภาษาอังกฤษ	31.16	32.00	34.60
คณิตศาสตร์	27.37	31.55	28.66
วิทยาศาสตร์	38.11	36.84	35.10



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2557-2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต วิเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสุนิษย์ที่ดี รักด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตลอดจนพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด , ห้อง E- Learning ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

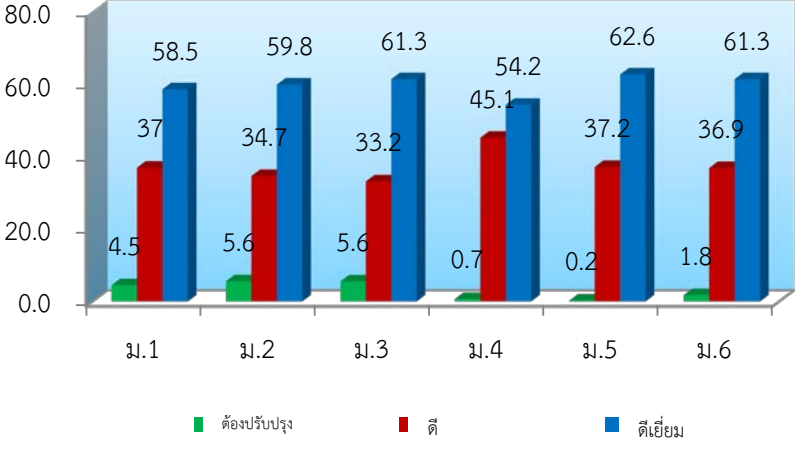
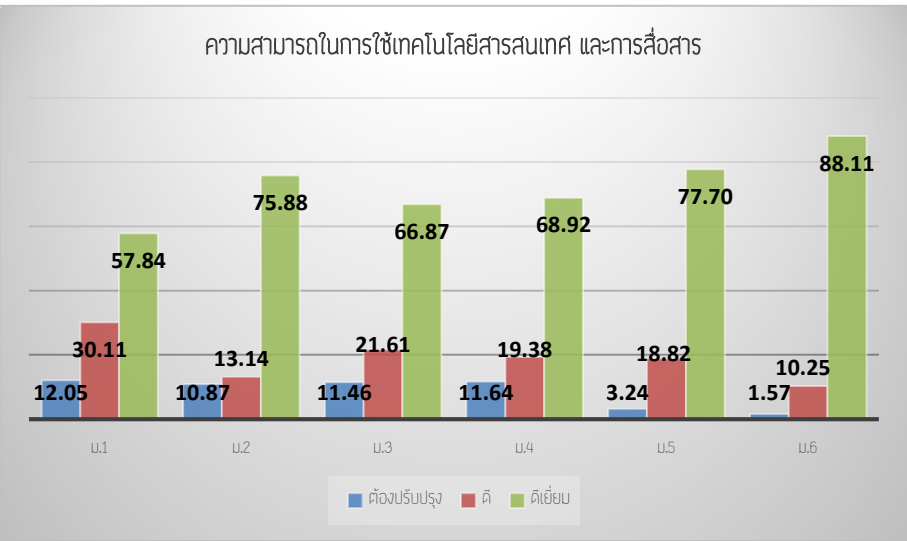
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ (Identity) ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี “คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ” และเอกลักษณ์ (Uniqueness) ของโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี “สิ่งแวดล้อมดี วิชาเด่น เน้นวิถีไทย” โดยเน้นจัดกิจกรรมการพัฒนา ส่งเสริม นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การรักษาความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย การใฝ่เรียนใฝ่รู้ การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานเป็นทีม รักการทำงาน การรักความเป็นไทย การมีจิตสาธารณะ และช่วยเหลือผู้อื่น การกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ การใช้ปัญญาในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามวัฒนธรรมและการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเป็นการจัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย เน้นพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณธรรมนำความรู้และส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน รอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผู้เรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม กระบวนการคิด การบวนการทำงาน และการแก้ปัญหา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(ม.1 – ม.6)

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,179 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <table border="1"> <caption>ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>4.5</td> <td>37</td> <td>58.5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>5.6</td> <td>34.7</td> <td>59.8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>5.6</td> <td>33.2</td> <td>61.3</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0.7</td> <td>45.1</td> <td>54.2</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.2</td> <td>37.2</td> <td>62.6</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>1.8</td> <td>36.9</td> <td>61.3</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ม.1	4.5	37	58.5	ม.2	5.6	34.7	59.8	ม.3	5.6	33.2	61.3	ม.4	0.7	45.1	54.2	ม.5	0.2	37.2	62.6	ม.6	1.8	36.9	61.3
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																										
ม.1	4.5	37	58.5																										
ม.2	5.6	34.7	59.8																										
ม.3	5.6	33.2	61.3																										
ม.4	0.7	45.1	54.2																										
ม.5	0.2	37.2	62.6																										
ม.6	1.8	36.9	61.3																										

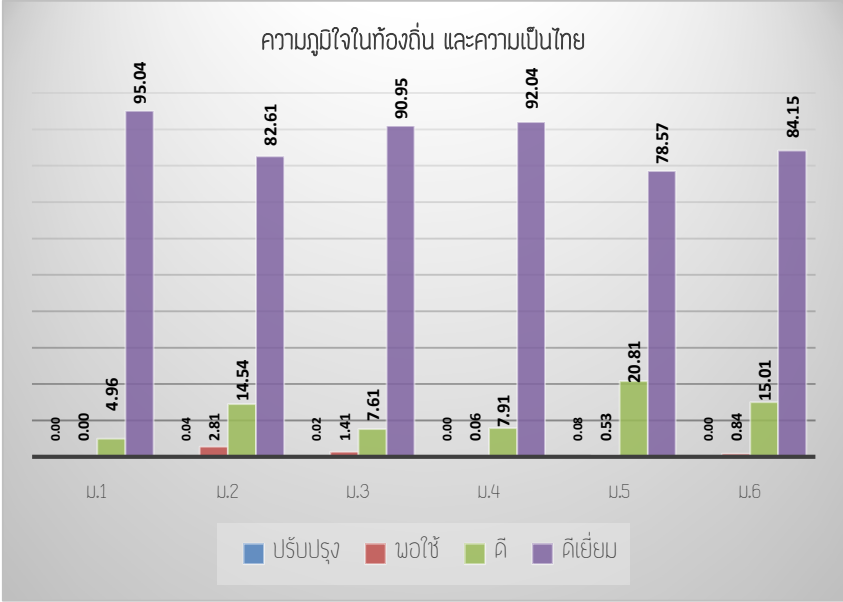
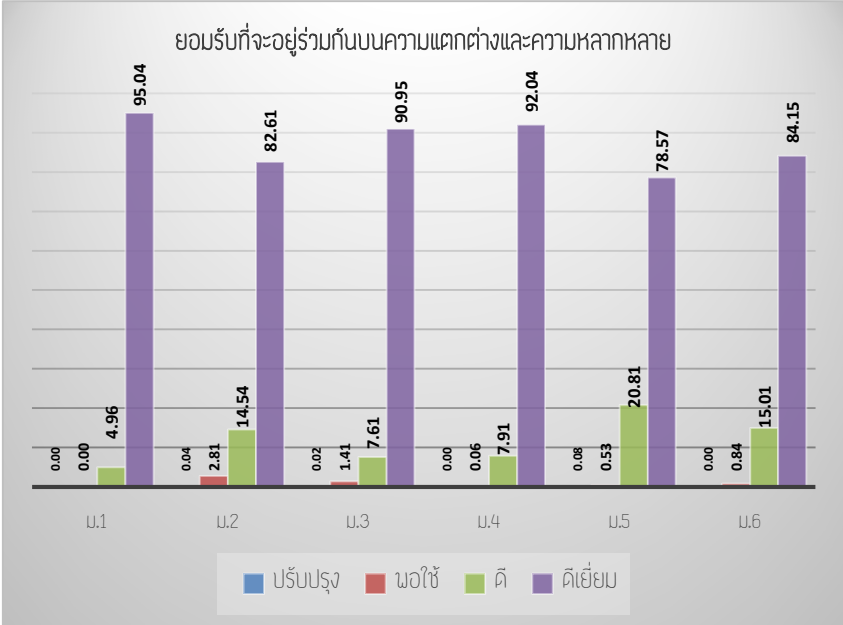
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,179 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>4.5</td> <td>37</td> <td>58.5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>5.6</td> <td>34.7</td> <td>59.8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>5.6</td> <td>33.2</td> <td>61.3</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0.7</td> <td>45.1</td> <td>54.2</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.2</td> <td>37.2</td> <td>62.6</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>1.8</td> <td>36.9</td> <td>61.3</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	4.5	37	58.5	ม.2	5.6	34.7	59.8	ม.3	5.6	33.2	61.3	ม.4	0.7	45.1	54.2	ม.5	0.2	37.2	62.6	ม.6	1.8	36.9	61.3
เดือน	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	4.5	37	58.5																										
ม.2	5.6	34.7	59.8																										
ม.3	5.6	33.2	61.3																										
ม.4	0.7	45.1	54.2																										
ม.5	0.2	37.2	62.6																										
ม.6	1.8	36.9	61.3																										
<p>ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,011 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>12.05</td> <td>30.11</td> <td>57.84</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>10.87</td> <td>13.14</td> <td>75.88</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>11.46</td> <td>21.61</td> <td>66.87</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>11.64</td> <td>19.38</td> <td>68.92</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>3.24</td> <td>18.82</td> <td>77.70</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>1.57</td> <td>10.25</td> <td>88.11</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	12.05	30.11	57.84	ม.2	10.87	13.14	75.88	ม.3	11.46	21.61	66.87	ม.4	11.64	19.38	68.92	ม.5	3.24	18.82	77.70	ม.6	1.57	10.25	88.11
เดือน	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	12.05	30.11	57.84																										
ม.2	10.87	13.14	75.88																										
ม.3	11.46	21.61	66.87																										
ม.4	11.64	19.38	68.92																										
ม.5	3.24	18.82	77.70																										
ม.6	1.57	10.25	88.11																										

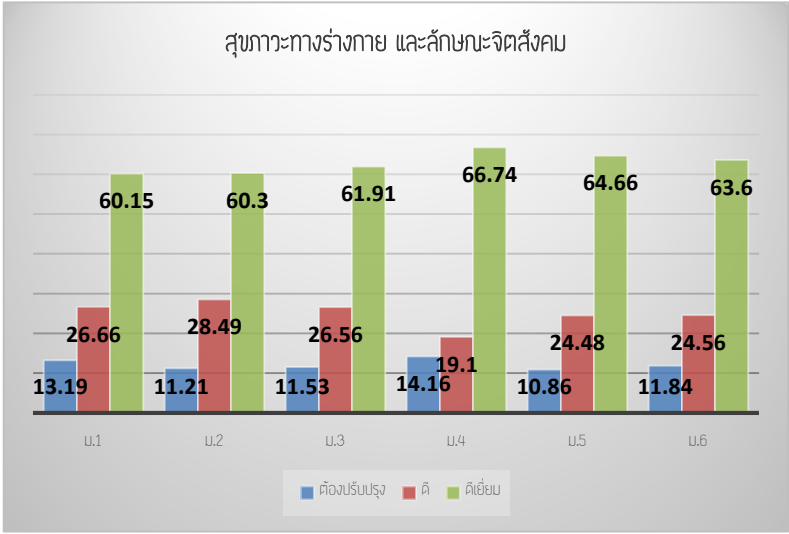
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																														
<p>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,179 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <table border="1"> <caption>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>4.5</td> <td>37</td> <td>58.5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>5.6</td> <td>34.7</td> <td>59.8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>5.6</td> <td>33.2</td> <td>61.3</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0.7</td> <td>45.1</td> <td>54.2</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0.2</td> <td>37.2</td> <td>62.6</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>1.8</td> <td>36.9</td> <td>61.3</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	4.5	37	58.5	ม.2	5.6	34.7	59.8	ม.3	5.6	33.2	61.3	ม.4	0.7	45.1	54.2	ม.5	0.2	37.2	62.6	ม.6	1.8	36.9	61.3		
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																												
ม.1	4.5	37	58.5																												
ม.2	5.6	34.7	59.8																												
ม.3	5.6	33.2	61.3																												
ม.4	0.7	45.1	54.2																												
ม.5	0.2	37.2	62.6																												
ม.6	1.8	36.9	61.3																												
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>54.15</td> <td>49.49</td> <td>46.81</td> <td>46.36</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>57.04</td> <td>52.75</td> <td>49.34</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>40.76</td> <td>36.31</td> <td>31.39</td> <td>31.8</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>37.03</td> <td>33.1</td> <td>29.53</td> <td>29.31</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>39.59</td> <td>37.05</td> <td>35.12</td> <td>34.99</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	54.15	49.49	46.81	46.36	สังคมศึกษาฯ	57.04	52.75	49.34	49	ภาษาอังกฤษ	40.76	36.31	31.39	31.8	คณิตศาสตร์	37.03	33.1	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	39.59	37.05	35.12	34.99
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	54.15	49.49	46.81	46.36																											
สังคมศึกษาฯ	57.04	52.75	49.34	49																											
ภาษาอังกฤษ	40.76	36.31	31.39	31.8																											
คณิตศาสตร์	37.03	33.1	29.53	29.31																											
วิทยาศาสตร์	39.59	37.05	35.12	34.99																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 445 คน จากนักเรียนทั้งหมด 455 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม</p> <p>จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ที่เข้าศึกษาต่อปีการศึกษา 2559</p> <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ที่เข้าศึกษาต่อปีการศึกษา 2559</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>อุตสาหกรรม</td><td>8</td></tr> <tr><td>เกษตรศาสตร์</td><td>67</td></tr> <tr><td>ออกแบบ</td><td>2</td></tr> <tr><td>เชิงใหม่</td><td>1</td></tr> <tr><td>บรรณารักษศาสตร์</td><td>12</td></tr> <tr><td>นวัตกรรมการศึกษา</td><td>46</td></tr> <tr><td>เศรษฐศาสตร์</td><td>27</td></tr> <tr><td>บริหาร</td><td>3</td></tr> <tr><td>บูรณา</td><td>5</td></tr> <tr><td>บริหารงาน</td><td>1</td></tr> <tr><td>ศึกษาศาสตร์</td><td>9</td></tr> <tr><td>แม่เหล็ก</td><td>4</td></tr> <tr><td>แพทยศาสตร์</td><td>7</td></tr> <tr><td>ศึกษาศาสตร์</td><td>1</td></tr> <tr><td>มศก.</td><td>19</td></tr> <tr><td>ศิลปกรรม</td><td>39</td></tr> <tr><td>สาขาระเบียง</td><td>11</td></tr> <tr><td>วิศวกรรมศาสตร์</td><td>44</td></tr> <tr><td>วิศวกรรมโยธา</td><td>69</td></tr> <tr><td>สุโขทัย</td><td>2</td></tr> <tr><td>รามคำแหง</td><td>8</td></tr> <tr><td>บดินทรเดชา</td><td>1</td></tr> <tr><td>การนิเทศน์</td><td>4</td></tr> <tr><td>มหาวิทยาลัยราชภัฏ</td><td>1</td></tr> <tr><td>ต่างประเทศ</td><td>2</td></tr> <tr><td>เอกชน</td><td>46</td></tr> <tr><td>ปวศ.</td><td>6</td></tr> <tr><td>ประกอบอาชีพ</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน	อุตสาหกรรม	8	เกษตรศาสตร์	67	ออกแบบ	2	เชิงใหม่	1	บรรณารักษศาสตร์	12	นวัตกรรมการศึกษา	46	เศรษฐศาสตร์	27	บริหาร	3	บูรณา	5	บริหารงาน	1	ศึกษาศาสตร์	9	แม่เหล็ก	4	แพทยศาสตร์	7	ศึกษาศาสตร์	1	มศก.	19	ศิลปกรรม	39	สาขาระเบียง	11	วิศวกรรมศาสตร์	44	วิศวกรรมโยธา	69	สุโขทัย	2	รามคำแหง	8	บดินทรเดชา	1	การนิเทศน์	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	ต่างประเทศ	2	เอกชน	46	ปวศ.	6	ประกอบอาชีพ	8
สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน																																																										
อุตสาหกรรม	8																																																										
เกษตรศาสตร์	67																																																										
ออกแบบ	2																																																										
เชิงใหม่	1																																																										
บรรณารักษศาสตร์	12																																																										
นวัตกรรมการศึกษา	46																																																										
เศรษฐศาสตร์	27																																																										
บริหาร	3																																																										
บูรณา	5																																																										
บริหารงาน	1																																																										
ศึกษาศาสตร์	9																																																										
แม่เหล็ก	4																																																										
แพทยศาสตร์	7																																																										
ศึกษาศาสตร์	1																																																										
มศก.	19																																																										
ศิลปกรรม	39																																																										
สาขาระเบียง	11																																																										
วิศวกรรมศาสตร์	44																																																										
วิศวกรรมโยธา	69																																																										
สุโขทัย	2																																																										
รามคำแหง	8																																																										
บดินทรเดชา	1																																																										
การนิเทศน์	4																																																										
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1																																																										
ต่างประเทศ	2																																																										
เอกชน	46																																																										
ปวศ.	6																																																										
ประกอบอาชีพ	8																																																										

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ม.1 – ม.6)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,261 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>คุณลักษณะและค่านิยม</p> <table border="1"> <caption>คุณลักษณะและค่านิยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปรับปรุง (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.1</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.96</td><td>95.04</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>0.04</td><td>2.81</td><td>14.54</td><td>82.61</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>0.02</td><td>1.41</td><td>7.61</td><td>90.95</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>0.00</td><td>0.06</td><td>7.91</td><td>92.04</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>0.08</td><td>0.53</td><td>20.81</td><td>78.57</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>0.00</td><td>0.84</td><td>15.01</td><td>84.15</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ม.1	0.00	0.00	4.96	95.04	ม.2	0.04	2.81	14.54	82.61	ม.3	0.02	1.41	7.61	90.95	ม.4	0.00	0.06	7.91	92.04	ม.5	0.08	0.53	20.81	78.57	ม.6	0.00	0.84	15.01	84.15
ระดับชั้น	ปรับปรุง (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																
ม.1	0.00	0.00	4.96	95.04																																
ม.2	0.04	2.81	14.54	82.61																																
ม.3	0.02	1.41	7.61	90.95																																
ม.4	0.00	0.06	7.91	92.04																																
ม.5	0.08	0.53	20.81	78.57																																
ม.6	0.00	0.84	15.01	84.15																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,261 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="528 432 1374 1032"> <caption>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>U.1</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>4.96</td> <td>95.04</td> </tr> <tr> <td>U.2</td> <td>0.04</td> <td>2.81</td> <td>14.54</td> <td>82.61</td> </tr> <tr> <td>U.3</td> <td>0.02</td> <td>1.41</td> <td>7.61</td> <td>90.95</td> </tr> <tr> <td>U.4</td> <td>0.00</td> <td>0.06</td> <td>7.91</td> <td>92.04</td> </tr> <tr> <td>U.5</td> <td>0.08</td> <td>0.53</td> <td>20.81</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>U.6</td> <td>0.00</td> <td>0.84</td> <td>15.01</td> <td>84.15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	U.1	0.00	0.00	4.96	95.04	U.2	0.04	2.81	14.54	82.61	U.3	0.02	1.41	7.61	90.95	U.4	0.00	0.06	7.91	92.04	U.5	0.08	0.53	20.81	78.57	U.6	0.00	0.84	15.01	84.15
ระดับ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
U.1	0.00	0.00	4.96	95.04																																
U.2	0.04	2.81	14.54	82.61																																
U.3	0.02	1.41	7.61	90.95																																
U.4	0.00	0.06	7.91	92.04																																
U.5	0.08	0.53	20.81	78.57																																
U.6	0.00	0.84	15.01	84.15																																
<p>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย</p>	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 3,261 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,293 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03 ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="528 1171 1374 1794"> <caption>ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>U.1</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>4.96</td> <td>95.04</td> </tr> <tr> <td>U.2</td> <td>0.04</td> <td>2.81</td> <td>14.54</td> <td>82.61</td> </tr> <tr> <td>U.3</td> <td>0.02</td> <td>1.41</td> <td>7.61</td> <td>90.95</td> </tr> <tr> <td>U.4</td> <td>0.00</td> <td>0.06</td> <td>7.91</td> <td>92.04</td> </tr> <tr> <td>U.5</td> <td>0.08</td> <td>0.53</td> <td>20.81</td> <td>78.57</td> </tr> <tr> <td>U.6</td> <td>0.00</td> <td>0.84</td> <td>15.01</td> <td>84.15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	U.1	0.00	0.00	4.96	95.04	U.2	0.04	2.81	14.54	82.61	U.3	0.02	1.41	7.61	90.95	U.4	0.00	0.06	7.91	92.04	U.5	0.08	0.53	20.81	78.57	U.6	0.00	0.84	15.01	84.15
ระดับ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
U.1	0.00	0.00	4.96	95.04																																
U.2	0.04	2.81	14.54	82.61																																
U.3	0.02	1.41	7.61	90.95																																
U.4	0.00	0.06	7.91	92.04																																
U.5	0.08	0.53	20.81	78.57																																
U.6	0.00	0.84	15.01	84.15																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	<p>ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 2,945 คน จากนักเรียนทั้งหมด 3,328 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="555 360 1347 891"> <caption>สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>13.19</td> <td>26.66</td> <td>60.15</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>11.21</td> <td>28.49</td> <td>60.3</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>11.53</td> <td>26.56</td> <td>61.91</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>14.16</td> <td>19.1</td> <td>66.74</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>10.86</td> <td>24.48</td> <td>64.66</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>11.84</td> <td>24.56</td> <td>63.6</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	13.19	26.66	60.15	ม.2	11.21	28.49	60.3	ม.3	11.53	26.56	61.91	ม.4	14.16	19.1	66.74	ม.5	10.86	24.48	64.66	ม.6	11.84	24.56	63.6
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	13.19	26.66	60.15																										
ม.2	11.21	28.49	60.3																										
ม.3	11.53	26.56	61.91																										
ม.4	14.16	19.1	66.74																										
ม.5	10.86	24.48	64.66																										
ม.6	11.84	24.56	63.6																										

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้า มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย อนุรักษ์ท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การสื่อสารแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าจากเดิม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายผู้เรียนให้แข็งแรง ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำความดีและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ 2559</p> <p>จำนวน.....คน ไม่เคยอบรม</p> <p>จำนวน.....คน 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>จำนวน.....คน 2 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>จำนวน.....คน มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <div data-bbox="528 528 1366 1037"> <p>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <table border="1"> <caption>การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เคยอบรม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่เคยอบรม	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	100%		
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ												
ไม่เคยอบรม	0%												
1 ครั้ง/ภาคเรียน	0%												
2 ครั้ง/ภาคเรียน	0%												
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	100%												
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>เครือข่ายเครือข่ายเตรียมพัฒนา 17 แห่ง 1 ครั้ง/ปี</p> <p>เครือข่ายผู้ปกครอง 2 ครั้ง/ปี</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา 4 ครั้ง/ปี</p> <div data-bbox="639 1335 1278 1917"> <p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <caption>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>เครือข่าย</th> <th>จำนวนครั้ง/ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เครือข่ายเตรียมพัฒนา 17 แห่ง</td> <td>1</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>เครือข่ายผู้ปกครอง</td> <td>2</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการสถานศึกษา</td> <td>4</td> <td>57%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี	ร้อยละ	เครือข่ายเตรียมพัฒนา 17 แห่ง	1	14%	เครือข่ายผู้ปกครอง	2	29%	คณะกรรมการสถานศึกษา	4	57%
เครือข่าย	จำนวนครั้ง/ปี	ร้อยละ											
เครือข่ายเตรียมพัฒนา 17 แห่ง	1	14%											
เครือข่ายผู้ปกครอง	2	29%											
คณะกรรมการสถานศึกษา	4	57%											

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
การจัดการทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2559</p> <p>งบสำรอง 1,182,760 บาท (10%)</p> <p>งบบริหารทั่วไป 5,791,051บาท (44.51%)</p> <p>งบวิชาการ 3,490,790 บาท (26.83%)</p> <p>งบกิจการนักเรียน 1,260,000บาท (9.69%)</p> <p>งบประมาณและแผนงาน 3,039,400 บาท (23.36%)</p> <div data-bbox="531 748 1378 1447" style="text-align: center;"> <p>การจัดการทรัพยากร</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวนเงิน (บาท)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งบสำรอง</td> <td>1,182,760</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>งบบริหารทั่วไป</td> <td>5,791,051</td> <td>44.51%</td> </tr> <tr> <td>งบวิชาการ</td> <td>3,490,790</td> <td>26.83%</td> </tr> <tr> <td>งบกิจการนักเรียน</td> <td>1,260,000</td> <td>9.69%</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณและแผนงาน</td> <td>3,039,400</td> <td>23.36%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ	งบสำรอง	1,182,760	10%	งบบริหารทั่วไป	5,791,051	44.51%	งบวิชาการ	3,490,790	26.83%	งบกิจการนักเรียน	1,260,000	9.69%	งบประมาณและแผนงาน	3,039,400	23.36%
ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)	ร้อยละ																	
งบสำรอง	1,182,760	10%																	
งบบริหารทั่วไป	5,791,051	44.51%																	
งบวิชาการ	3,490,790	26.83%																	
งบกิจการนักเรียน	1,260,000	9.69%																	
งบประมาณและแผนงาน	3,039,400	23.36%																	

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																					
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินจากผู้บริหาร ร้อยละ 86.84 ระดับ ดีเยี่ยม</p> <table border="1" data-bbox="609 416 1358 1016"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>จำนวนครูรับ การนิเทศ</th> <th>คิดเป็นร้อย ละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>73.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>22</td> <td>18</td> <td>77.27</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>95.83</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาพลศึกษา</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>88.88</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การทำงานอาชีพ</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>87.50</td> </tr> <tr> <td>แนะแนว</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยร้อยละ</td> <td>152</td> <td>132</td> <td>86.84</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="576 1072 1337 1727"> <p>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>■ ได้รับการนิเทศ ■ ไม่ได้ได้รับการนิเทศ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ได้รับการนิเทศ</td> <td>132</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้ได้รับการนิเทศ</td> <td>20</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มสาระ	จำนวนครู	จำนวนครูรับ การนิเทศ	คิดเป็นร้อย ละ	ภาษาไทย	16	16	100	คณิตศาสตร์	23	17	73.91	วิทยาศาสตร์	22	18	77.27	ภาษาต่างประเทศ	25	19	76.00	สังคมศึกษา	24	23	95.83	สุขศึกษาพลศึกษา	9	8	88.88	ศิลปะ	12	12	100	การทำงานอาชีพ	16	14	87.50	แนะแนว	5	5	100	เฉลี่ยร้อยละ	152	132	86.84	ประเภท	จำนวนครู	ร้อยละ	ได้รับการนิเทศ	132	87%	ไม่ได้ได้รับการนิเทศ	20	13%
กลุ่มสาระ	จำนวนครู	จำนวนครูรับ การนิเทศ	คิดเป็นร้อย ละ																																																			
ภาษาไทย	16	16	100																																																			
คณิตศาสตร์	23	17	73.91																																																			
วิทยาศาสตร์	22	18	77.27																																																			
ภาษาต่างประเทศ	25	19	76.00																																																			
สังคมศึกษา	24	23	95.83																																																			
สุขศึกษาพลศึกษา	9	8	88.88																																																			
ศิลปะ	12	12	100																																																			
การทำงานอาชีพ	16	14	87.50																																																			
แนะแนว	5	5	100																																																			
เฉลี่ยร้อยละ	152	132	86.84																																																			
ประเภท	จำนวนครู	ร้อยละ																																																				
ได้รับการนิเทศ	132	87%																																																				
ไม่ได้ได้รับการนิเทศ	20	13%																																																				

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมควรเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ การจัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านคุณภาพผู้เรียน <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่านและการค้นคว้า มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย อนุรักษ์ท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านคุณภาพผู้เรียน <p>พัฒนาผู้เรียนทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การสื่อสารแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าจากเดิม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายผู้เรียนให้แข็งแรง ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกาย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำความดีและตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิของเขตพื้นที่การศึกษา</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>การจัดกิจกรรมควรเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ การจัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. วางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรักและความสามัคคีภายในองค์กร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการเรียนการสอน ภายในห้องเรียน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การจัดทำข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
4. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม เพียงพอ และสอดคล้อง ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ที่ 038/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนาามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีจึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่จะเกิดขึ้นต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายโชคดี วิทคเหิร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก
กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

ที่ 038/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....